**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS WAJIB**

Satuan Pendidikan : SMAN 5 SOLOK SELATAN

Kelas : XI (Sebelas)

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti :

* **K I Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
* **K 2:** **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| **Kompetensi Dasar** | **Indicator pencapaian kompetensi (IPK)** | **Materi Pembelajaran** | **Religi** | **Budaya** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can) | 3.1.1 Mengidentifikasi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran3.1.2 Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks3.1.3 Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran3.1.4 Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran | * FungsiSosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.* Struktur Teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur Kebahasaan
* Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | QS: Al-Ashr:103 Demi masa.Sesungguhnya manusia itu benar- benar dalam kerugian,kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaranSurat Al Maa’idah ayat 2Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan | Kato Pusako:\**Adat hiduik toloang manoloang, adat senteang bilai mambilai, adat sakik silau manyilau, adat mati janguak manjanguak*.Nilai-nilai: Memumpuk rasa kegotongroyongan dalam masyarakat Minangkabau | * Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
* Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang
* Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas
* Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnyauntuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.1.1Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas4.1.2 Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya |
| 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion) | 3.2.1 Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran 3.2.2 Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran3.2.3 Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran3.2.4 Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran | * Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.* Struktur Teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur Kebahasaan
* Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | [*Mu’jam Maqayis* Ar Raghib al-Ashfahani yang mendefinisikan syura sebagai proses mengemukakan pendapat dengan saling merevisi antara peserta syura *[Al Mufradat fi Gharib al- Quran* hlm. 207Di dalam surat Asy Syura ayat 38, Allah *Ta’ala* berfirman,ةلاصلا اوماقأو مهبرل اوباجتسا نيذلاو مهانقزر اممو مهنيب ىروش مهرمأو نوقفني“*Dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Rabb-nya dan mendirikan shalat,* ***sedang urusan mereka (diputuskan) dengan******musyawarat antara mereka; dan mereka*** *menafkahkan sebagian dari rezki yang Kami berikan kepada mereka”*. [Asy Syura :36-39].**Maksud firman Allah *Ta’ala* (yang artinya), “*sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka*” adalah mereka tidak melaksanakan suatu urusan sampai mereka saling bermusyawarah mengenai hal itu agar mereka saling****mendukung dengan pendapat****mereka** | Kato Pusako:\**Duduak baiyo, tagak bamulah**\* Kok kurang mintak ditambah**\*Kok sayuik minta diuleh**\*Kok senteang mintak diuleh*Nilai-nilai: Meminta pendapat dan saran kepada seseorang | * Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran
* Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
* Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
* Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas
* Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
 |
| 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.2.1 Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas |  Nabi bersabda**هبجأف كاعد اذإو****“Jika dia mengundangmu maka****penuhilah undangannya.”….(** (**HR. Muslim)** Religius Responsive Santun Peduli**Al-Qur’an surat 49. Al****Hujuraat ayat 6 :**اي اهيأ نيذلا اونمآ نإ مكءاج قساف إبنب اونيبتف نأ اوبيصت اموق ةلاهجب اوحبصتف ىلع ام متلعف نيمدان"Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang fasik **membawa suatu berita, maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal** atas perbuatanmu itu. Religius Integritas Jujur Mandiri**MANFAAT MENYAMBUNG****SILATURAHMI**Menurut Rasulullah, Allah SWTakan **melapangkan rezeki** orang yang suka menyambung tali silaturahmi. Allah juga akan**memanjangkan umur**kepadanyaRasulullah pernah bersabda,”Tidak ada satu kebaikanpun yang pahalanya lebih cepat diperoleh daripada silaturahmi, dan tidak aka satu dosapun yang adzabnya lebih cepat diperoleh di dunia, disamping akan diperolehdi akherat, melebihi kezalimandan memutuskan talisilaturahmi.”Dalam sebuah riwayat lain, dariAnas r.a, ia berkata bahwa Rasullah saw bersabda, “Barangsiapa yang suka dilapangkan rezekinya dan dilamakan bekas telapak kakinya (dipanjangkan umurnya), hendaknya ia menyambung tali silaturahmi. [Mutafaq ‘alaih]Ali r.a meriwayatkan dalam sebuah hadist, “Barangsiapa yang mengambil tanggungjawab atas suatu perkara, aku akan menjamin baginya empat perkara. Barangsiapa bersilaturahmi, umurnya akan dipanjangkan, kawan-kawannya akan cinta kepadanya, rezekinya akan dipalangkan, dan ia aman masuk ke dalam surga. (Kanzul‘Ummal).Al-Qurthubi mengatakan, “Seluruh agama sepakat bahwa menyambung silaturahmi wajib dan memutuskannya diharamkan“.Ibnu Abidin al-Hanafi mengatakan;”Menyambung silaturahmi wajib meskipun hanya dengan mengucapkan salam, memberi hadiah, memberi pertolongan, duduk bareng, ngobrol, bersikap ramah dan berbuat baik. Kalau seseorang yang hendak disilaturahmi berada di lain tempat cukup dengan **berkirim****surat,** namun lebih afdol kalau iabisa berkunjung ke tempattinggalnya”.Orang yang menyambung silaturahmi akan mendapat balasan di dunia berupa: **kedekatan kepada Allah, rezekinya diluaskan, umurnya dipanjangkan, rumahnya dimakmurkan, tercegah dari mati dengan cara tidak baik, dicintai Allah dan dicintai keluarganya.**Yang lebih penting dari itu semua, di akhirat kelak, ia akan mendapat balasan surga dari Allah SWT: Rasulullah ditanya oleh seorang sahabat, “WahaiRasulullah kabarkanlah kepadaku amal yang dapat memasukkan akan ke surga”. Rasulullah menjawab; “Engkau menyembah Allah, jangan menyekutukan-Nyadengan segala sesuatu, engkaudirikan shalat, tunaikan zakat dan engkau menyambung silaturahmi“. (HR. Bukhari).Dan yang terakhir, Rasulullah pernah berkata pada sahabat Abu Bakar ash-Shiddiq r.a bahwa tiga perkara berikut ini benar adanya. Pertama, barangsiapa yang dizalimi kemudian ia memaafkan, maka kemuliannya akan bertambah.Kedua, barangsiapa yang | Kato Pusako:\**Kaba baiak ba imbauan**\*Kaba buruak bahambuan**\*Jauah bajalang,**ampia baturuik*Nilai-nilai: Mengembangkansikap kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat |  |
| 3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.3.1 Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda3.3.2 Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar3.3.3Memahami struktur teks undangan resmi3.3.4 Memahami unsur kebahasaan dari undangan resmi | * Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi* Struktur Teks

Dapat mencakup:* Sapaan
* Isi
* Penutup
* Unsur Kebahasaan
* Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapatmenumbuhkan perilaku yang termuat di KI* Multimedia

Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. | * Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda
* Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan
* Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai
* Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya
* Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.3 Teks undangan resmi4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.3.1 Membuat undangan resmi terkait kegiatan sekolah |
| 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.4.1 Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat3.4.2 Memahami struktur teks eksposisi analitis3.4.3 Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis | * Fungsi Sosial

Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis* Struktur Teks

Dapat mencakup* Pendapat/pandangan
* Argumentasi secara analitis
* Kesimpulan
* Unsur Kebahasaan
* Ungkapan seperti *I believe, I think*
* Adverbia f*irst, second, third …*
* Kata sambung*Therefor, consequently, based on the arguments*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda.
* Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya
* Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya
* Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.
* Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.4 Teks eksposisi analitis4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.4.1Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitik dari kalimat yang tersusun secara acak4.4.1.1 Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar4.4.2.1 Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya |
| 3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice) | 3.5.1 Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah3.5.2 Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah | * Fungsi Sosial

Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif* Struktur Teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur Kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice
* Preposisi*by*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beeberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar
* Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar
* Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.5.1 Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar4.5.2 Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar 4.5.3 Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar4.5.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.6.1 Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi3.6.2 Memahami struktur teks dari surat pribadi3.6.3 Memahami unsur kebahasaan surat pribadi3.6.4 Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi | * Fungsi Sosial

Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi* Struktur Teks

Dapat mencakup* Tempat dan tanggal
* Penerima
* Sapaan
* Isi surat
* Penutup
* Unsur Kebahasaan
* Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Pengalaman, informasi, hallain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.
* Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya
* Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya
* Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
 |
| 4.6 Teks surat pribadi4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.6.1.1 Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya4.6.2.1Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya |
| 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...) | 3.7.1 Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat 3.7.2 Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud3.7.3 Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat3.7.4 Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat | * Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.* Struktur Teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur Kebahasaan
* Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because of ..., due to ..., thanks to ...*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. | * Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat
* Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
* Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
* Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas
* Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
 |
| 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.7.1 Menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas4.7.2 Membuat beberapa pandangan dari hasil pengamatan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya |
| 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.8.1 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation3.8.2 Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report3.8. 3Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI3.8.4 Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI | * Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena* Struktur Teks

Dapat mencakup:* fenomena
* identitas gejala
* rangkaian penjelasan
* Unsur Kebahasaan
* Adverbia *first, then, following, finally*
* Hubungan sebab-akibat (*if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*
* Kalimat pasif, dalamtenses yang *present*
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI | * Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan
* Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
* Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.
* Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya
* Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca
* Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI | 4.8.1 Membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana4.8.2 Membuat teks-teks tentang fenomena sosial pendek dan sederhana4.8.3 Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca |
| 3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK | 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK3.9.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK | * Fungsi sosial

Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif* Unsur kebahasaan
* Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca
* Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya
* Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna
* Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu
* Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK | 4.9.1 Menirukan lirik lagu secara lisan4.9.2 Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu4.9.4 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK |

 Pakan Rabaa, Juli 2019.

Mengetahui

Kepala SMAN 5 Solok Selatan Guru Mata Pelajaran

**ZULIENI,S.Pd** **RIFHAMDANI,S.Pd**

NIP.197306262005012005 NIP 197209222006041001